**JIC San Bernardino - Prejardín 2**

**Ajustes Pedagógicos (Semana del 28 de Abril al 02 Mayo de 2025)**

Se realiza lectura a la planeación pedagógica propuesta por la profesional en atención integral a la primera infancia y se evidencia que:

**28:** No requiere ajustes pedagógicos

**29: Experiencia pedagógica en conmemoración Día del niño. (Fundación Apoyar)**

**30:** No requiere ajustes pedagógicos

**01: FESTIVO**

**02:** No requiere ajustes pedagógicos

Las experiencias pedagógicas propuestas fortalecen el vinculo de comunicación entre las familias y el jardín, permitiendo a los niños y niñas sentir el apoyo y cariño de sus familias; contribuyendo a su desarrollo emocional, motivándolos y haciendo que se sientan más seguros.

**Elaborado por: Luisa Fernanda Cuetia Avellaneda**
**Educadora especial**
**24-04-2025**

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

**MODELO INTEGRAL APOYAR**

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** "Rincones de exploración" | | |
| **GRADO:** Pegardin 2 | | |
| **FECHA:** Viernes 02 Mayo 2025 | **EJE:** Habilidades sociales | **ESTRATEGIA:** Rincón de juegos |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Cartas didacticas (8) Cinta color (2) Cajas didacticas (8) Animales de goma (10) Fichas magnéticas | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy V. Gonzalez Melo | | |
| **PROPOSITO:** Potenciar las habilidades sociales a partir de la exploración y el compartir sus juegos. | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Participa en actividades permitiendo la construcción de acuerdos que fomenten la sana convivencia | | |

**1. Reconocimiento:**

Los niños y niñas de bienvenido encontrarán las fichas de tubos para que vallan construyendo a su libre interes mientras que llegan los demás companeros. Pasando al protocolo de lavado manos para el consumo de los alimentos. Se seguirá fortaleciendo esta accion con independencia.

**2. Bienestar y motivación:**

Seguidamente se cantarán con los niños y niñas algunos rondas y/o canciones para seguir fortaleciendo su comunicación verbal y gestual. Luego se inventará la docente una historia con los nombres companeros del grupo para captar la atención delellos y ellas.

**3. Aprendizaje:**

A partir de la asamblea con los niños y niñas se hará el énfasis del seguimiento de instrucciones y/o indicaciones para el desarrollo de la experiencia. Se invitará también al rincón de la calma para escuchar su sentir.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Los niños y niñas encontrarán en el salón tres rincones de exploración en los cual podrán jugar - explorar, compartir e intercambiar sus ideas junto a sus compañeros de manera que puedan fortalecer sus habilidades sociales positivamente. En el rincón de los cubos didácticos - fonosonales van a jugar con dicho elemento, en otro rincón encontrarán una pista de carros y con gran variedad de este elemento que con anticipación se les pedirá la colaboración en traer un carro pequeño para su juego y disfrute. y en el tercer rincón encontraran gran variedad de animalitos de goma para su creación. Se observará los diferentes avances que ejecuten los niños y niñas. Iniciaran a la acción de lavado manos para el cepillado del almuerzo, cepillado de dientes. Para la segunda tarde jugarán con los fichas magnéticas.

5. **Retroalimentación:**

El día de hoy los niños y las niñas interactuaron con muy buena disposición, disfrutaron al máximo del juego con las fichas de arma tubos donde realizaron sus propias creaciones. de acuerdo a su creatividad e ingenio, Para la actividad central en la experiencia de los rincones los niños y las niñas tuvieron a su alcance diferentes juguetes y elementos con los cuales pudieron jugar y explorar, al tiempo que tenían en cuenta. características propias de los elementos con los juguetes, por ejemplo los volquetes con la arena los animales con hojas y ramas, fichas con arma todos etc... Al principio todos se centraron en el juego con los carros y la arena, solo Dilan se hizo en el rincón de los fichas este rincón llamo mas su atención, por otra parte la sensación por una volqueta que trajo Mike, todos querían jugar con ella pero lo bonito fue que el la compartió con todos sus compañeros.

6. **Observaciones y acuerdos:** Con todos sus compañeros.

Se puede apreciar y observar que durante el juego todos compartieron sus carros sin presentar ningún tipo de desacuerdo o inconveniente se resalta el compañerismo y el respeto del grupo.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

**JIC San Bernardino - Prejardín 2**

**Ajustes Pedagógicos (Semana del 05 al 09 Mayo de 2025)**

Se realiza lectura a la planeación pedagógica propuesta por la profesional en atención integral a la primera infancia y se evidencia que:

**05:** No requiere ajustes pedagógicos

**06:** No requiere ajustes pedagógicos

**07:** No requiere ajustes pedagógicos

**08:** No requiere ajustes pedagógicos

**09:** No requiere ajustes pedagógicos

Desde las experiencias pedagógicas se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, habilidades sociales y habilidades motoras. Puesto que, se genera el fortalecimiento de la memoria, la interacción con sus pares, la adquisición de nuevas palabras, la exploración de materiales y por ende, sensaciones que ayudaran a calmar o activar su sistema nervioso.

**Elaborado por: Luisa Fernanda Cuetia Avellaneda**
**Educadora especial**
**06-05-2025**

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

**TEMÁTICA:** " Lanzando la pelota a varias direcciones"

**GRADO:** Prejardín 2

| FECHA: | EJE: | ESTRATEGIA: |
|---|---|---|
| Lunes 05/Mayo/2025 | Expresión corporal | Taller Corporal |

**RECURSOS Y MATERIALES:** Tapas plasticas - Bafle
Aros
Pelotas

**RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez Melo

**PROPOSITO:** Fortalece su esquema corporal a través de movimientos dirigidos

**DESARROLLO A FORTALECER:** Desarolla habilidades y destrezas motoras a través de la práctica de ejercicios

1. **Reconocimiento:**
Para este día los niños y niñas ingresarán al salón y podrán manipular las tapas plásticas con unos pequeños aros en la cual jugarán o explorarán dicho escenario.
Realizaran la acción de lavado manos para el consumo de los media-nieves.

2. **Bienestar y motivación:**
Seguidamente se invitará a los niños y niñas a jugar al "gato y al ratón" en la cual pasarán los que deseen donde inicialmente se hará enfasis del cuidado del otro y seguimiento de instrucciones de esta manera se seguirá potenciando habilidades corporales.

3. **Aprendizaje:**
En el dialogo de saberes con los niños y niñas se hará entrega de la ficha activa para el ejercicio de concentración y movimientos.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Se organizará a los niños y niñas por pareja y se les hará entrega de una pelota donde la docente les indicará algunos ejercicios para que lo realicen con su "pareja". como por ejemplo sentados y lanzarse la pelota a su compañero - con los ojos cerrados, con una mano arriba, de rodillas, de espaldas entre otros siempre el movimiento es con el compañero.
Luego la docente los motivará al baile escuchando la música.
Realizaran la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueves, cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador.
En la experiencia de la tarde se les brindará unos muñecos de goma para que inventen su propio juego. Pasarán a tomar los onces de la tarde y retornarán al hogar.

5. **Retroalimentación:**

El día de hoy se recibe a los niños y a las niñas con un saludo muy fraterno de amor y cariño al tiempo que descubren un escenario artístico con telas, aros y algunas tiras de telas, con los cuales crearon diversos juegos los cuales compartieron con sus maestras y compañeros. Para la actividad Central se les dio las instrucciones de juego con las pelotas por parejas ante lo cual fue evidente excelente acogida para dicha actividad. Además siguieron muy atentos cada instrucción de la maestra en los cambios de ejercicio con las pelotas; les encanto la actividad a Santiago, Sebastian Mike, Jesus, Miguel Angel, quienes realizaron con excelente habilidad y sincronía cada ejercicio con manos rodillas y pies, Nicolay estuvo renuente a participar a pesar de la insistencia de la maestra quiso estar solo observando la actividad.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Los niños siguieron muy bien las instrucciones de la maestra, demostrando excelentes habilidades, motrices gruesas en el momento de la ejecución de la actividad dirigida y luego en la actividad de pelotas de manera libre.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Con fichas voy pintando " | | |
| **GRADO:** Prejardín 2 | | |
| **FECHA:** Martes 06/Mayo/2025 | **EJE:** Expresión Artística | **ESTRATEGIA:** Taller Arte |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Muñecos plásticos, Vinilos, Baffle, Recipientes, Imagen, Ficha arma-Todo | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K. Gonzalez Melo | | |
| **PROPOSITO:** Participe de la construcción de obra artística mirdurando su sentido estético | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Explore y elija libremente diferente material con los cuales puede realizar sus propias creaciones | | |

1. **Reconocimiento:**

En el dia de hoy los niños y niñas llegarán a su espacio y encontrarán los muñecos plásticos con algunos telas para q= lo exploren y crean su propio juego.
Pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los medio- nuvo. Se seguira fortaleciendo hábitos.

2. **Bienestar y motivación:**

En este momento los niños y niñas pasarán a observar un video educativo y al finalizar se hara un dialogo de saberes de lo observado.

3. **Aprendizaje:**

A través del dialogo de saberes con los niños y niñas se hará el enfasis de la experiencia de arte en la cual podrán darle Color a una imágen con un elemento.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

La docente organizará el espacio con mesas y sillas, material como una ficha de un arma - Todo de tamaño mediano con unas recipientes con vinilos de varios colores y una guia de la cabeza O silueta de un payaso, la idea es que el niño y la niña le haga y/o cree con la ficha y el vinilo le de color a la imágen. y luego con tizo podrán terminarla de pintar su creación. Al finalizar se fijarán sus imagenes en una esquina de la pared para formar una galeria y los demás puedan observar las Creaciones de los demás pares. Se felicitará por el trabajo realizado. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo, cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador. En la expresión de la tarde podrán manipular los rompecabezas para fortalecer su concentración.

5. **Retroalimentación:**

Les encanta a los niños y niñas crear con los muñecos plásticos Sus diferentes juegos imaginarios, en la cual también se logra evidenciar que les gusta clasificar o separar los muñecos como por ejemplo leones, tigres entre otros. Han mejorado satisfactoriamente en el consumo de los alimentos logrando la gran mayoria por si solos, en esta acción. Les agradó también observar el video del Cuento de los tres cerditos llamandoles la atención y centran su mirada también se expresan a través de palabras lo que entendieron, especialmente les gusta el cuento de los tres cerditos. Durante el desarrollo de la experiencia central los niños Liam, Paula, Ana Maria, Santiago siguieron la secuencia de pintar con las fichas realizando la obra en la imágen y siguiendo el ejemplo, tambien pintaron utilizando los crayolas y ttizos de variados colores en la cual trataron de no salirse de la imagen los demás niños empezaron a hacer sus grafias, observandose que paula, liam, ana tienen muy buen agarre del color, a los demás se les apoyo para dicha acción. Les agradó y se les facilito armar los rompecabezas pero Juan Pablo manifestó asombro por no lograrlo.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Seguir con la escucha activa en el beneficio de los niños y niñas y la importancia del seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

## MODELO INTEGRAL APOYAR

**TEMÁTICA:** " Amasando y dando color con el papel "

**GRADO:** Pejardin 2

| FECHA: | EJE: | ESTRATEGIA: |
|---|---|---|
| Miércoles 07/Mayo/2025 | Expresión Artistica | Taller textura |

**RECURSOS Y MATERIALES:** Fichas magneticas, Rodadero, Papel crepe, Recipientes, Agua, Harina Trigo (por la docente).

**RESPONSABLES:** Leidy K. Gonzalez Melo

**PROPOSITO:** Afianzar su motricidad fina por medio de la exploración y manipulación de texturas

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfrute de la experimentación con materiales de su entorno que le permitan realizar propuestas creativas

1. **Reconocimiento:**
En el dia de hoy los niños y niñas de bienvenida encontrarán unas fichas magneticas para su libre creación y puedan seguir fortaleciendo sus habilidades sociales. Seguidamente pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueve.

2. **Bienestar y motivación:**
Para este momento los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar por turnos en el rodadero para que se deslicen, respetando el turno para que todos puedan disfrutar del juego.

3. **Aprendizaje:**
A través de una asamble con el grupo se hará énfasis de la experiencia que se va a llevar a cabo como lo es la manipulación de textura permitiendo potenciar sus habilidades artisticas.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

La docente tendrá ambientado en mesas unas materiales para la elaboración de una masa sensorial en unos recipientes tendrán un cuarto de agua y se les pedirá a los niños y niñas que con mucho cuidado rasgan el papel crepe y lo sumergan en el recipiente y con los demás sigan rasgando el papel y a después de tener casi el papel diluido se le ayudará a colocar unas cucharadas de harina en el recipiente con el papel para que ellos mismos lo revuelvan hasta obtener una masa más concreta y puedan moldear a su libre creación. Se observará las diferentes acciones que realicen. Pasarán al protocolo de lavado manos para el consumo del almuerzo cepillaran los dientes y tendrán su descanso reparador. Para la experiencia de la tarde se les contará un cuento y se les brindará su masa para que la puedan ir manipulando y llevar a casa.

5. **Retroalimentación:**

Al manipular las fichas magnéticas van creando con más forma y seguridad objetos que permiten hacer volar la imaginación de los niños y niñas afianzando sus conocimientos - En el juego del rodadero se les facilito y se les indica con seguridad lo realizan al treparse expresando a través de sonrisas que les gusta sentir adrenalina. Tambien han mejorado bastante en el comportamiento y en el consumo de los alimentos por si solo; se sigue apoyando para dicha acción Sebastian, Eduardo, Dylan. Al observar los niños y las niñas que jugaban con la harina inicialmente todos empezarán a rasgar el papel de color utilizando sus dedos unos de un tamaño y otros de otro forma y cuando se mezcla el papel con el agua para ellos les llamó bastante la atención porque el papel soltó la tinta y al mezclar la harina empezo a coger la tonalidad de un color vivo el todos les llamo su curiosidad de amasar, revolver obteniendo su masa y con unos moldes empezarán a hacer sus creaciones como "arepas, helados, pizzas", les fue bastante de su agrado.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Seguir con las indicaciones y/o seguimientos. Una observación positiva es que los niños y las niñas les gusta mucho esta experiencia de masas y exploración

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

## MODELO INTEGRAL APOYAR

**TEMÁTICA:** " Botella Sensoriales "

**GRADO:** Prejardín 2

| FECHA: | EJE: | ESTRATEGIA: |
|---|---|---|
| Jueves 08 Mayo 2025 | Expresión Artística | Taller Sensorial. |

**RECURSOS Y MATERIALES:** peluches - mantas - Botellas plásticas - bolitas Hidrogel - Escarcha

**RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez Melo

**PROPOSITO:** Fortalecer sus habilidades a través de acciones que implican su agarre de pinza y visomotora.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Expresar agrado por actividades como llenar, vaciar los objetos de su entorno

1. **Reconocimiento:**
Para este día los niños y las niñas ingresarán al salón y encontrarán los peluches para que los manipulen junto con unas mantas. Se observará las diferentes acciones que realicen. Realizaremos la acción de lavado manos para el consumo de los media- nueves.

2. **Bienestar y motivación:**
Seguidamente con los niños y niñas los invitaremos a cantar algunas canciones para seguir fortaleciendo su comunicación y Expresión verbal.

3. **Aprendizaje:**
A través del dialogo de saberes con los niños y niñas se hará entorno del seguimiento de instrucciones para la creación de las botellas de la calma que estarán fijas en el salón para darles el uso en cualquier momento.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**4. Aplicación:**

Para este momento los niños y niñas encontrarán botellas pequeñas plásticas en el suelo del salón y al lado de cada botella estará a su disposición una taza con bolitas de hidrogel para que cada uno de ellos y ellas empiecen a realizar la acción de insertar cada bolita dentro de la botella, permitiendo en ellos y ellas el ejercicio de la concentración cuando se observe que ya van culminando en llenar la botella la docente les ayudará a colocar un poco de agua con escarcha, se les ayudará a tapar para que la agiten y empiecen a jugar con su botella sensorial. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo. cepillado de dientes y descansarán. Para la actividad de la tarde se les brindará fichas de tubos para que construyan a su libre imaginación. El rol de la docente es observar las diferentes manifestaciones que realizan los niños y niñas.

**5. Retroalimentación:**

El día de hoy los niños ingresaron muy felices y dispuestos a participar del ritual de bienvenida y acogida donde tuvieron a su alcance pelotas y cobijas. para jugar y compartir con sus compañeros. Durante la actividad central de la elaboración y creación de las botellas sensoriales. todos se mostraron muy interesados. en participar, estuvieron muy atentos a las indicaciones e instrucciones de la maestra de como se iba a realizar el trabajo pedagogico, se les proporcionaron las botellas y las bolitas de hidrogel al principio empezaron a explorar y manipular la textura de las bolitas, les daba impresión las bolitas por su consistencia pegajosa y humeda, luego de este momento de exploración empezaron a introducir las bolitas en la botella algo muy curioso es que Angel Eduardo las iba seleccionando por colores. para meterlas a la botella, los demas tambien. lograron llenar su botella sin presentar dificultad para insertar vaciar y llenar que era el objetivo de la experiencia.

**6. Observaciones y acuerdos:**

Las botellas sensoriales son una de las actividades muy importantes para la primera infancia, ya que estos elementos son una gran opción para estimular los sentidos de la vista y el tacto, además resulten muy relajantes de mirar una vez realizado el trabajo de su elaboración.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

**MODELO INTEGRAL APOYAR**

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** "Rincones de exploración" | | |
| **GRADO:** Prejardín 2 | | |
| **FECHA:** Viernes 09/Mayo/2025 | **EJE:** Habilidades sociales | **ESTRATEGIA:** Rincones de juego |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Juguetes, Tableros madera, Cajas imán, Cobas sensoriales, Aros | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez | | |
| **PROPOSITO:** Participa en experiencias permitiendo la construcción de acuerdos para una sana convivencia. | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalecer con sus pares el buen compartir de los elementos que se encuentran en su entorno | | |

1. **Reconocimiento:**
Para este dia los niños y niñas encontrarán en el salón objetos y juguetes para que juguen a su libre interes y seguir fortaleciendo habilidades sociales en el grupo. Pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos.

2. **Bienestar y motivación:**
Posterior al canto de "los amiguitos" se les contará un cuento utilizando un titere para cautivar la atención de ellos y ellas y despues se indagará cómo les pareció la lectura, qué personajes existen en el cuento.

3. **Aprendizaje:**
Durante el dialogo de saberes con los niños y niñas se les contará que explorarán, compartirán, jugarán con sus pares de manera positiva en la experiencia.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transformen"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento los niños y niñas encontrarán unos rincones de exploración y se observará las diferentes manifestaciones que expresen, en uno de los rincones estará ubicado una tablero con su marcador donde podrán realizar sus trazos, en el otro rincón estará unas cajas de fichas con imán y en el otro rincón los cubos sensoriales; en estos diferentes espacios podrán ir rotando del rincón y explorando a su libe interes. La docente indagará a ellos y ellas que están haciendo y porque les gusta esos espacios. Luego realizaran la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo, cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador. Para la experiencia de la tarde jugarán con los aros y escucharán música de variados géneros potenciando sus habilidades corporales.

5. **Retroalimentación:**

El día de hoy los niños y las niñas llegaron con muy buena disposición y saludaron a sus maestras y compañeros de manera cordial, respetuosa y sonriente, se evidencia lazos afectivos muy fuertes entre varios compañeros como por ejemplo Mike y Jesus, santiago y sebastian, Paula y Celeste, Matias y Angel, Para la actividad central les encanto la experiencia de rincones de arte donde pudieron expresarse artísticamente a través de textos y artefactos, tenían la posibilidad de dibujar con marcadores o tizas teniendo en cuenta que los tableros tenían esas dos opciones, uno de los dibujos que llamo mas la atención fue la de Mike dibujo perfecto un hombre esto el manifesto que era el hombre araña pero se veían como un extraterrestre, Emily también intento con buena habilidad dibujar un gatito, David realizo un dibujo pelicado al puntillismo.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Al finalizar la actividad, se les propuso elaborar una tarjeta para la mamá, ante lo cual todos estuvieron felices y emocionados al poder crear algo para sus mamás, es evidente el lazo de cariño y afecto que siente a su persona favorita la mamá.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

**JIC San Bernardino - Prejardín 2**

**Ajustes Pedagógicos (Semana del 12 al 16 Mayo de 2025)**

Se realiza lectura a la planeación pedagógica propuesta por la profesional en atención integral a la primera infancia y se evidencia que:

**12:** No requiere ajustes pedagógicos

**13:** No requiere ajustes pedagógicos

**14:** No requiere ajustes pedagógicos

**15:** No requiere ajustes pedagógicos

**16:** No requiere ajustes pedagógicos

Promover la interacción en el aula favorece el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. A través del juego, el diálogo y la colaboración con sus pares, las niñas y los niños aprenden a compartir, resolver conflictos y expresar sus ideas, lo que fortalece su autoestima y habilidades comunicativas. Además, estas experiencias pedagógicas basadas en la convivencia/interacción sientan las bases para un aprendizaje más significativo y duradero.

**Elaborado por: Luisa Fernanda Cuetia Avellaneda**
**Educadora especial**
**10-05-2025**

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

**MODELO INTEGRAL APOYAR**

**TEMÁTICA:** " Elaboro la carta a mi amiguito"

**GRADO:** Prejardín 2

| **FECHA:** | **EJE:** | **ESTRATEGIA:** |
|---|---|---|
| Lunes 12/Mayo/2025 | Habilidades Sociales | Taller de Arte |

**RECURSOS Y MATERIALES:** fichas colores, colores, cuento, Papel, Tizas, fichas imán, hojas, Marcador (1)

**RESPONSABLES:** Leidy K. González

**PROPOSITO:** Fortalecer en los niños y niñas vínculos afectivos a través del ejercicio del garabateo

**DESARROLLO A FORTALECER:** Expresa e sentimientos y emociones favoreciendo en sus acuerdos que fomenten la sana convivencia.

1. **Reconocimiento:**

En este día los niños y niñas ingresarán al salón y encontrarán unas fichas de colores para el ejercicio de ensartar, se observará las diferentes acciones que realicen. Pasarán al protocolo de lavado manos para pasar al comedor. Se seguirá fortaleciendo acciones positivas en ellos y ellas.

2. **Bienestar y motivación:**

Para este momento se incitará a los niños y niñas a realizar algunos ejercicios dirigidos por la docente, en la cual escucharán el ritmo y seguirán el movimiento, fortaleciendo su esquema corporal.

3. **Aprendizaje:**

A través del dialogo de saberes con los niños y niñas se enfatizará a cerca del buen trato y de las relaciones positivos con el otro, favoreciendo sus relaciones interpersonales

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Los niños y niñas se organizarán en los sillas y la docente les irá comentando que se les hará entrega de una hoja, colores y trazos de variados colores invitandolos a elaborar una "carta" un dibujo, trazos a uno de sus compañeros del salón, la docente irá pasando por cada espacio e indagará para quien es y colocarle el nombre. Despues de crear su carta esperar cada uno de ellos y ellas pasarán al correo de la amistad y mencionarán para quien es y lo depositarán en el correo. Al finalizar se les contará un cuento relacionado con la amistad. Realizando el dialogo de saberes de lo escuchado. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo. cepillado de dientes, y en el descanso reparador se les colocará musica suave. Para la experiencia de la tarde se les brindará fichas de iman.

5. **Retroalimentación:**

El dia de hoy los niños iniciación con gran expectativa. Frente a los elementos que tenian a su alrededor para el momento de la bienvenida y el reconocimiento, estaban felices. al poder disfrutar de juguetes nuevos, hubieron frutas, cereales, panes, pescados, hamburguesas y todo clase de alimentos, esto les encanto especialmente a los niños Emily, Ana Maria, Celeste quienes aprovecharon los alimentos, y la comida para preparar diferentes recetas como mamá decian en sus dialogos. En la actividad cenital al elaborar su carta se evidencio lazos fuertes de amistad a pesar del poco tiempo que se lleva en el trascurso del año, Por ejemplo Ana Maria y Emily hicieron sus cartas entre ellas. respectivamente, Mike y Nicolay, Liam matias y Santiago Angel y Jesus, y asi cada uno, tiene establecido su amigo o amiga y asi entre ellos se escribieron y expresaron su cariño y afecto por medio de los trazos y garabatos.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Estas clase de experiencias son importantes para los niños y las niñas, ya que el expresar sus sentimientos o emociones gradualmente, ayuda a regular sus emociones a comprender sus efectos y a la construcción de relaciones saludables y positivas.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

**MODELO INTEGRAL APOYAR**

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Escenario Con tubos papel y botellas Plásticos" | | |
| **GRADO:** Prejardin 2 | | |
| **FECHA:** Martes 13 | Mayo | 2025 | **EJE:** Expresión Artistica | **ESTRATEGIA:** Prácticas vivenciales y Significativas |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Titeres, Cuento, Tubos papel higienico, - botellas plasticas, Telas, computador | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez M. | | |
| **PROPOSITO:** Desarrolle el niño y la niña habilidades a partir de la exploración del material. | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Explore diferentes materiales propuestos que le permiten generar sensaciones y emociones | | |

**1. Reconocimiento:**

Para este dia los niños y niñas de bienvenida encontrarán unos titeres de tela para que les den su libro uso mientras que llegan los demás compañeros al salón. se realizará la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos.

**2. Bienestar y motivación:**

Seguidamente la docente los invitará a escuchar un cuento narrado por el adulto, despues se les preguntará a los niños y niñas que fue lo que más le llamo la atención.

**3. Aprendizaje:**

En el diálogo de saberes con los niños y niñas se hará el enfasis de la experiencia donde expresaran sus emociones y sentires desde la exploracion y construcción

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento los niños y niñas encontrarán ambientado con un escenario artístico en la cual dispondrá la docente el material como lo son unos tubos de papel higiénico, telas de variados colores y botellas plásticas para que ellos le den su propio uso, creación y utilidad a su libre interés; fortaleciendo en el grupo habilidades sociales positivas, el compartir con el otro. Se observará los diferentes acciones que ejecuten los niños y niñas. Después de recoger y organizar el material se les proyectará un video educativo donde se hará énfasis de la importancia del buen trato hacia el otro. Pasaran a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo. En la experiencia de la tarde cantaremos algunas rondas y brindaremos los materiales de tela.

5. **Retroalimentación:**

A los niños y las niñas les agrada manipular los titeres en la walles llama la atención pues crean sus propios juegos a partir de su imaginación, han mejorado satisfactoriamente en el consumo de los alimentos logrando hacerlo con mayor independencia, en el desarrollo de la experiencia los niños y niñas mencionaron con palabras tales como "Oh, que bonito, se sorprendieron al encontrar dicho escenario y empezaron a crear, darle forma a sus elementos y compartiendo con sus pares por ejemplo el niño Santiago William empezaron a rellenar la botella con las telas, el niño David cogió unas ganchos plásticos y las colocaba en uno de los tubos mencionando que era una nave, los niños Ana y Emily con las telas se las colocaba en la espalda simulando tener una capa; los demás niños y niñas exploraban un poco cada material y después buscaban o entercambiaban. Fue una experiencia positiva, les llamó mucho la atención el juego de las telas por sus colores.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Seguir fortaleciendo acciones positivas en el buen trato hacia sus pares.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Zumba con mis pares" | | |
| **GRADO:** Prejardín 2 | | |
| **FECHA:** Miércoles 14/may Prejardin 2025 | **EJE:** Expresión Artistica | **ESTRATEGIA:** Taller Corporal |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Fuchis (pelotas) Bafle Cintas colores Palo paleta | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K. Gonzalez | | |
| **PROPOSITO:** Potencian habilidades corporales a través de ejercicios dirigidos. | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Desarrolla habilidades y destrezas motoras a través de la prácticas de ejercicios y actividades ritmicas. | | |

**1. Reconocimiento:**

En este dia los niños y niñas encontrarán unas pelotas "fuchis" para que puedan jugar y/o manipular los elementos a su libre interes. luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos.

**2. Bienestar y motivación:**

Se invitará a los niños y niñas a jugar una actividad corporal del lobo "Juguemos en el bosque mientras que el lobo esta" La docente la va entonando la canción y los niños van realizando la acción.

**3. Aprendizaje:**

A través del dialogo de saberes con los niños y niñas se enfatizará que se llevará a cabo un ejercicio corporal motivandolos al baile y expresión.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Los niños y niñas encontrarán en el salón unos aros que estarán expuestos en el piso y se les pedirá que cada uno de ellos se coloque dentro del aro invitándolos a no salirse de ese espacio mientras que van realizando algunos ejercicios dirigidos por su docente; se les colocará música de variados géneros como cumbia, salsa, movible entre otros; para que los movimientos sean más llamativos y que los niños y niñas se interesen se les colocará en una de sus manos una tira de papel o cinta de color. Luego realizaran movimientos con el elemento (aro). Seguidamente pasarán a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo, cepillado de dientes y descanso reparador En la experiencia de la tarde podrán manipular unos palos de paleta con ganchos plástico en sus libres construcciones.

5. **Retroalimentación:**

A los niños y niñas les encanta llegar a su jardín porque saben que siempre encontraran diferentes elementos a su disposición en forma de escenarios los cuales les permiten jugar e interactuar con sus pares y compañeros; hoy por lo menos les encanto la experiencia con fuchis, es evidente que les agrado teniendo en cuenta que los podían manipular a su gusto e interes además de que estos elementos les permite realizar diversas acciones y ejercicios corporales. Para la actividad central pude evidenciar su gusto y agrado por el baile, realizaron los diferentes ejercicios sugeridos por las maestras y con apoyo de cintas de colores hicieron diversas coreografías siguiendo el ritmo de las canciones moviendo las cintas de acuerdo al compas de la musica. Sebastian estuvo un poco disperso y no quiso participar muy bien de la experiencia, por otro lado Ana Mª estuvo un poco por esa razón se le sugirió estar un momento en el rincón de la calma mientras regulaba sus emociones porque presentó bastante frustración, las maestras la acompañaron y dialogaron con ella, luego retorno nuevamente a la experiencia de baile y coreografías.

6. **Observaciones y acuerdos:** La experiencia, por otro lado Ana Mª estuvo un poco por esa razón se le sugirió estar un momento en el rincón de la calma mientras regulaba sus emociones porque presentó bastante frustración, las maestras la acompañaron y dialogaron con ella, luego retorno nuevamente a la experiencia de baile y coreografías.

Powered by CamScanner







# 14 Mayo




Powered by CamScanner

"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

**TEMÁTICA:** " Lectura de Imágenes con láminas"

**GRADO:** Prejardín 2

| FECHA: | EJE: | ESTRATEGIA: |
|---|---|---|
| Jueves 15 Mayo 2025 | Habilidades Sociales | Rincones literarios |

**RECURSOS Y MATERIALES:** Fichas madera, Cuentos de Tela, Recatos, Papel periódico, Tizas, Hojas reciclables

**RESPONSABLES:** Leidy K González

**PROPOSITO:** Participa de experiencias de observación a través de la manipulación de materiales

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece con sus pares el buen compartir de los elementos que se encuentran en su entorno

1. **Reconocimiento:**
Los niños y niñas serán recibidas con una palabra de afecto y luego encontrarán unas fichas de madera para que puedan manipular a su libre interés. Recordar a la acción de lavado manos para el consumo de los media - nueves fortaleciendo esta acción.

2. **Bienestar y motivación:**
Seguidamente se les invitará al grupo a pasar a colocar su foto en el cuadro de las emociones ¿Qué emoción siento? Se realizará una asamblea de lo realizado y contaremos algunas rondas fortaleciendo su expresión verbal y gestual.

3. **Aprendizaje:**
Los niños y niñas cuando escuchan y observan imágenes van realizando la lectura de imagen lo que permite fortalecer y enriquecer su vocabulario.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

**4. Aplicación:**

Para este momento las niñas y los niños encontrarán unos rincones literarios que podrán disfrutar a su libre interés; fortaleciendo sus vínculos afectivos con sus pares y enriqueciendo su vocabulario. en uno de los espacios encontrarán ambientado con unos cuentos de tela, en otro rincón con revistas y/o papel periódico y tizas, para que le den su libre uso a estos recursos, y en un tercer rincón hojas reciclables que estarán fijas en el suelo con colores para que les den su libre uso. Se observará las diferentes acciones que realicen. Al finalizar la experiencia la docente les narrará un cuento para centrar la atención del grupo. Luego realizarán la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo, cepillado de dientes tendrán su descanso reparador. Para la experiencia de la tarde jugaran a su libre imaginación con unos titeres de tela.

**5. Retroalimentación:**

Los niños y las niñas ingresaron hoy con muy buena disposición, felices y entusiasmados de llegar a su jardín, compartir e interactuar con sus maestras y compañeros, se realizo experiencias con el cuadro de emociones y ahí pudimos comprobar que los niños y niñas "somos" son muy felices, casi ninguno refiere otra emoción solo Ana María manifesto tristeza porque la mamá se había ido a trabajar; pero en su expresión corporal y facial no desmostro su tristeza.

Durante la actividad de rincones literarios se les ofrecieron diversos elementos literarios y artísticos para que ellos y ellas dispusieran a su gusto e interes todos los llevaron la atención, menos el rincón de los cuentos de tela, como esta semana los hemos venido trabajando ya hoy no fue de su gusto e interes.

**6. Observaciones y acuerdos:**

Los rincones literarios son espacios supremamente importantes para incentivar y motivar a los niños y niñas en el inicio del gusto por la lectura, ademas fortalecer el desarrollo de habilidades linguisticas, y enriquecer su vocabulario




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

**TEMÁTICA:** "Pintando en acetatos la imágen"

**GRADO:** Prejardín

| **FECHA:** | **EJE:** | **ESTRATEGIA:** |
|---|---|---|
| Viernes 16/Mayo/2025 | Expresión Artistica | Taller de Pintura |

**RECURSOS Y MATERIALES:** Acetatos (20) Colbón
Marcador grueso (1) rompecabezas
Vinilos Varados

**RESPONSABLES:** Leidy K. Gonzalez M

**PROPOSITO:** Explore creativamente el material potenciando su expresión artistica.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Demuestre interés al experimentar con diferentes materiales sobre distintas superficies (papel, cartón, objetos).

**1. Reconocimiento:**

Para este dia los niños y niñas ingresarán al salón en la cual encontrarán ambientado con música infantil y en el suelo estará expuesto unos chalecos de colores para observar quién se anima a colorearselo. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de las media-nueves.

**2. Bienestar y motivación:**

Posterior al ejercicio se invitará al grupo a acercarse al cuadro de las emociones para que cada uno de ellos y ellas expresen y coloque su fotografía donde corresponde según su emoción: tristeza, alegria, asombro, miedo.

**3. Aprendizaje:**

A través del dialogo de saberes con los niños y las niñas se hará énfasis de la importancia de la expresión artistica y/o manipulación de vinilos para fortalecer sus habilidades con pintura.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.IT 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento se ambientará en el salón con mesas y sillas y en cada mesa encontraran unos materiales para experiencia sensorial, tendrán un acetato con vinilos y la idea es que el niño y la niña con sus dedos empiecen a palpar tocar y mover sus dedos en el acetato para que la pintura se esparza por toda la imágen donde el niño y la niña observará que se dispersa la pintura sin salirse del acetato. se observará las diferentes acciones que realicen o las anécdotas que mencionen. Luego se les brindará cellón para que se apliquen en sus manos fortaleciendo su motricidad fina. Luego realizarán la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo, cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador. Para la experiencia de la tarde se les brindará unas rompecabezas para su construcción.

5. **Retroalimentación:**

A los niños y niñas les encanto mucho el baile y el escuchar nuevas canciones que requieren el movimiento expresando seguridad y gusto por su ejercicio. Han mejorado notablemente en el consumo de los alimentos. Al realizar el ejercicio del cuadro de las emociones yo la gran mayoría de los niños y las niñas reconocen su sentir de como se encuentran y hoy en general manifestaron que estan con alegria. En el desarrollo de la experiencia al comienzo estuvieron un poco ansiosos y a la expectativa de pintar con vinilos ya que les interesa mucho sentir dicha textura en sus manos. manifestaron tambien asombro pues el niño Dylan manifesto "uah que lindo" pues al empezar a combinar los vinilos en el acetato haciendo la presión con sus dedos la pintura se fue esparciendo y más aún cuando no lograban sacar la textura se sorprendian aun más, les fue interesante para los niños y las niñas esta experiencia sensorial. El niño Smith se debe seguir fortaleciendo el buen trato hacia los compañeros y el seguimiento de instrucciones.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Es una de las experiencias que les gusta pues al combinarlos exclamaron su asombro uno de los acuerdos que se esta trabajando con los niños y las niñas es el seguimiento de acuerdos que son propicios para una escucha activa.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Sigo, la secuencia corporal" | | |
| **GRADO:** Prejardín 2 | | |
| **FECHA:** Lunes 19 Mayo 2025 | **EJE:** Expresión Artística | **ESTRATEGIA:** Taller Coordinación |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Telas, ganchos plasticos - pelotas (4) Cuento Tubo papel higienico Cinta Adhesiva | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez | | |
| **PROPOSITO:** Potenciar sus habilidades motoras a través de ejercicios dirigidos | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Desarrolle habilidades y destrezas motoras a través de la práctica de ejercicios | | |

1. **Reconocimiento:**
Para este dia los niños y niñas de bienvenida encontrarán unas telas y ganchos plásticos para que creen a su libre interes mientras que llegan los demás compañeros. Luego realizarán la oración de los dedos manos para el consumo de los media-nueves.

2. **Bienestar y motivación:**
Luego se invitará a los niños y niñas a escuchar un cuento para incentivarlos a la lectura imaginaria, y se les preguntará que les gusto o que personaje fue el principal en la lectura.

3. **Aprendizaje:**
A través del dialogo de saberes con los niños y niñas se realizará el convencimiento de la importancia de seguir los ejercicios con cuidado y prevención en sus movimientos.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Con anticipación la docente organizará el espacio del salón en la cual con cinta adhesiva de colores dibujará en el piso unas figuras de Zig-Zag y un caracol, donde les indicará a los niños y niñas pasar las líneas de las cintas alternando los pies y llevando en una de sus manos un cono de papel higiénico con una pelota para observar el equilibrio y coordinación del niño y la niña, realizarán dos veces el ejercicio fortaleciendo sus movimientos. El rol de la docente es motivar y observar los diferentes acciones que realicen para la experiencia corporal. En 11 Realizarán el protocolo de lavado manos para pasar a consumir el almuerzo, cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador. Luego en la actividad tarde se les brindará fichas de arma-tubos para su creación.

5. **Retroalimentación:**

El día de los niños y las niñas ingresaron muy bien al jardín con muy buena disposición al interactuar con sus compañeros y docentes de manera cordial y respetuosa, para el momento de la motivación la maestra les leyó el cuento Espera un momento el cual produjo muchas intervenciones a los niños y a las niñas, ya que la mamá conejita siempre estaba muy ocupada para jugar con su hijo, Ana María, Jesús, Santiago fueron quienes más realizaron intervención durante el relato del cuento. Para la actividad central se puso evidenciar las habilidades motoras de los niños y las niñas quienes lograron realizar el ejercicio perfectamente fueron Yordan, Santiago, Dilan, Emily, Ana Hana, David se le dificultaba caminar sobre la cinta y el camino demarcado no alternaba los pies Mike y Juan Pablo no siguieron instrucciones todo el tiempo estuvieron jugando su propio juego y no mostraron mucho interés en la actividad propuesta, Emma sintió bastante nervio no se sentía segura al llevar el cono con las pelotas, Paula por su parte estaba muy pendiente de lo que decían sus compañeros y no se concentraba en el ejercicio, en general demostraron buenas habilidades pero en si el ejercicio tuvo bastante grado de dificultad, o miraban por donde caminaban o estaban pendientes de las pelotas sin mirar el camino.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Powered by CamScanner







# 19 Mayo









Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Escenario con aserrin y flores" | | |
| **GRADO:** Pregardin 2 | | |
| **FECHA:** Martes 20/Mayo/2025 | **EJE:** Relacionarse con la cultura y la naturaleza | **ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Aserrin - Flores, hojas, pétalos Palos (20) Cuento | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K. Gonzalez | | |
| **PROPOSITO:** Explore y de un buen uso al material fortaleciendo su curiosidad infantil | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Manipula y se asombra con materiales naturales como hojas, flores evidenciando el disfrute por la exploración | | |

**1. Reconocimiento:**

A los niños y niñas que van ingresando al salón encontrarán unos cuentos de tela para que los manipulen a su libre imaginación y creen sus propias historias compartiendo con sus pares.
Luego realizaran el protocolo de lavado manos para el consumo de los media nueves.

**2. Bienestar y motivación:**

Posteriormente se invitará a los niños y niñas a seguir una serie de movimientos corporales para que sigan la instrucción dada por la docente para seguir fortaleciendo su esquema corporal.

**3. Aprendizaje:**

A través del dialogo de saberes con el grupo se hará énfasis de la manipulación y exploración del aserrín y flores fortaleciendo sus conocimientos.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento los niños y niñas encontrarán ambientado con un escenario lúdico con el material aserrín y flores, pétalos, hojas que con anticipación se le pedirá el favor y apoyo a los padres de familia de traer o recolectar hojas secas, caídas de los árboles para la ejecución de dicha experiencia. el aserrín lo traerá la docente. Se invitará a que entren al espacio en la cual podrán disfrutar, jugar, compartir y explorar a su libre interes e imaginación con sus pares en este escenario. El rol de la docente es observar las diferentes acciones que realizan los protagonistas. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo. Realizarán cepillado de dientes, se dormirán descansar. Para la experiencia de la tarde se les contará un cuento infantil para su lectura y después se realizará un dialogo de saberes con ellas y ellos.

5. **Retroalimentación:**

El día de hoy los niños y las niñas tuvieron una actividad muy bonita y significativa la cual recibieron con buena disposición y desde el primer momento demostraron gusto e interes por los elementos naturales que tenían a su alcance. Por ejemplo Daniel se sintió muy identificado con la experiencia del entorno natural, hizo una cerca y allí colocó todos los animales muy organizados les dio comida que eran hojas también con unas pequeñas tapas que tenía simulaba darles agua, Santiago por su parte empezó a llenar todos los hoyitos de aserrín y cerca a las hojas colocó a sus animales, Liam hizo figuras con el aserrín dibujando con una tapa que tenía, Jordan por su parte también hizo una casita para los animales los alimentaba y los cuidaba en general los niños y las niñas disfrutaron de la actividad, porque fue evidente que se concentraron con su mundo natural, porque gracias a la exploración de estos elementos se puede fomentar el respeto por el medio ambiente y la importancia de su preservación y cuidado. y eso fue muy evidente durante la actividad del día de hoy.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Powered by CamScanner







20 mayo







Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Pintura con papel craF " | | |
| **GRADO:** Prejardin 2 | | |
| **FECHA:** Miércoles 21 \| Mayo \| 2025 | **EJE:** Expresión Artistica | **ESTRATEGIA:** Taller pintura |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Papel craf, Vinilos, Carros (20), Pala paleta, ganchos plásticos | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez | | |
| **PROPOSITO:** Afiana su motricidad fina por medio de la pintura con objeto común. | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Explore y elija libremente diferentes materiales con los cuales pueda realizar sus propias creaciones | | |

**1. Reconocimiento:**

Al recibir los niños y las niñas con un afectuoso abrazo de bienvenida se les invitará a explorar una caja que tendrá gran variedad de elementos y/o juguetes para su manipulacion mientras que llegan los demás compañeros. Luego realizaran la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos.

**2. Bienestar y motivación:**

Despues los invitaremos al juego de "reventar las burbujas" que la docente tendra en burbujero y con mucho cuidado se realizará la acción como momento de juego y diversión.

**3. Aprendizaje:**

A través del dialogo de Saberes con los niños y las niñas se hará enfasis de la expresión artistica dandole uso a los elementos más usados por ellos fortaleciendo su curiosidad infantil.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

La docente adecuará en el piso del salón tiras anchas de papel craf formando una carretera con el papel, se colocará unos carros y unas manchas de vinilos para que cada uno de ellos y ellas escojan a su libre disposición un elemento del carro y empiece a "pasarlo" por la mancha del vinilo; se observará los diferentes acciones o gestos que realicen, y se intervendrá en caso de que se evidencie alguna acción inapropiada. Seguidamente pasarán a la acción de lavado manos para pasar al comedor a consumir el almuerzo. Realizarán el cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador. Para la actividad de la experiencia de la tarde se les brindará pata de pabto con ganchos plasticos para su creación, luego tomarán los onas y regresarán al hogar.

5. **Retroalimentación:**

Durante el ingreso de los niños y las niñas al jardín se dialogará con un saludo muy afectuoso al tiempo que se invita a los familias a despedirse de sus hijos de una manera diferente a todos los días para ello se les sugiere algunas acciones diferentes con las cuales de tranquilidad y seguridad a sus hijes de ingresar al jardín la mayoría escogerán el abrazo y el beso, otros el chocar de manos y muy pocos la despedida con baile, para todos participación con mucho cariño y entusiasmo. En la actividad central pintamos carritos con los carritos los niños y las niñas estarán felices y emocionados porque disfrutaremos junto a los niños como a las niñas les encantan los juegos con carros y mas si se trata de explorar pintura y realizar otras actividades con sus juguetes favoritos.

6. **Observaciones y acuerdos:**

El juego con carros y pintura es vital para el desarrollo infantil, teniendo en cuenta que estos dos elementos ayudan a estimular la creatividad imaginación, motricidad fina y gruesa, y a potenciar su expresión artística al manipular los carros con ayuda de la pintura.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

**TEMÁTICA:** " Escenario mágico con Peluches, mantas y luces"

**GRADO:** Prejardín 2

| **FECHA:** | **EJE:** | **ESTRATEGIA:** |
|---|---|---|
| Jueves 22/Mayo/2025 | Habilidades Sociales | Practicas Vivenciales y Significativas |

**RECURSOS Y MATERIALES:** Peluches - Bolsas negras (1)
Mantas - Baffle
Luces Cobijas

**RESPONSABLES:** Judy K Gonzalez

**PROPOSITO:** Participe de manera positiva con el objeto hacia sus pares.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece con sus pares el buen compartir de los elementos que se encuentran en su entorno.

1. **Reconocimiento:**
Para este día los niños y niñas ingresarán al salón y encontrarán unas fichas de arma-tubos para que los manipulen a su libre creatividad. Seguidamente pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de las media-nueves.

2. **Bienestar y motivación:**
Se invitará a los niños y niñas a entonar algunas canciones que ellos mismos propongan para motivarlos a seguir comunicandose de manera más fluida y clara. Realizaremos la acción del cuadro de las emociones.

3. **Aprendizaje:**
Para este aprendizaje se pretende con los niños y niñas potenciar habilidades y destrezas positivas a través del compartir y del juego.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

La docente ambientara el salón con el material como lo es los peluches, mantas y algunas colchonetas, tambien se oscurecera un poco el salón colocando en los ventanas bolsas de basura para colocarles unas luces que hagan referencia a la galaxia y musica de relajación e invitando los al escenario de tranquilidad. donde los niños y las niñas serán los que propongan sus propias acciones partiendo de la imaginación y creatividad del grupo. El rol de la docente es observar las diferentes acciones que realicen. Pasaran al protocolo de lavado manos para el consumo del almuerzo, cepillado de dientes y descanso reparador. Luego para la experiencia de la tarde se les invitara a los niños y niñas a visualizar un cuento animado, al final se indagara que observaron del video fortaleciendo su fluidez y comunicación verbal.

5. **Retroalimentación:**

Los niños y las niñas el dia de hoy ingresaron con muy buena disposición y alegria para interactuar y compartir con sus compañeros y docente esto es evidente porque son muy cordiales y apeativos al saludar dan abrazos muy calurosos a todos demuestran de su cariño y agrado al llegar al jardin. Para la actividad central con el escenario de calma y relajacion estuvieron muy comodos y tranquilos. al ingresar al salon descubrieron otro espacio algo llamativo y diferente, la sensacion de tranquilidad era contagiosa por eso estuvieron muy atentos escuchando la música de fondo, se recostaron en los colchonetes y eligieron un peluche de su gusto e interes, las niñas siempre muy cariñosas y tiernas cuidando a sus amigos peluches, los niños por su parte y poco mas extrovertidos. pero con el mismo agrado y satisfacción de la experiencia propuesta.

6. **Observaciones y acuerdos:**

La experiencia de hoy es muy importante para los niños y las niñas. porque son espacios que ofrecen seguridad para ellos, donde pueden percibir y expresar sus emociones, ayudan a reducir el estres y la ansiedad. la Musica y los peluches contribuyen a un ambiente relajante que favorece la calma y el bienestar emocional.

Powered by CamScanner












Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Sigo la imágen, formando la figura" | | |
| **GRADO:** Prejardín 2 | | |
| **FECHA:** Lunes 26 | Mayo | 2025 |
| **EJE:** Expresión Artística | **ESTRATEGIA:** Taller Manualidades | |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Papel Iris, Colbon, Cinta, Hojas reciclados (20) | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez M. | | |
| **PROPOSITO:** Seguir la imágen fortaleciendo sus nociones previas | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Use la expresión plástica y/o gráfica para manifestar y comunicar sus ideas. | | |

1. **Reconocimiento:**
A través de la manipulación, juego y observación de la caja de objetos los niños y niñas podrán jugar a su libre albedrío compartiendo sus aventuras de manera positiva. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueve.
Se seguirá fortaleciendo acciones de hábitos en el comedor.

2. **Bienestar y motivación:**
A los niños y niñas se les invitará a jugar al lobo y con mucha precaución y prevención se compartirá momentos de juego y adrenalina; fortaleciendo habilidades corporales en el grupo.

3. **Aprendizaje:**
Por medio del dialogo de saberes con los niños y niñas se hará énfasis de la importancia del seguimiento de instrucciones para la ejecución de las actividades.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento la docente organizará el salon con algunas mesas y sillas donde cada uno de los niños y niñas encontrará el material para la experiencia dirigido en la cual podrán crear, y seguir el molde de un dibujo que más le llame la atencion, en la wal la docente fijará en una parte visible para que siga la secuencia, cada niño y niña tendra figuras geometricas de variadas colores, una hoja reciclable, y colbón. Se motivará para qu elaboren su obra de arte. de algunos de los animales expuestos " pato o pollo" se observará los diferentes acciones que gesten y se motivará para qu lo realicen por si solo. Seguidamente realizaran la accion de lavado manos para el consumo del almuerzo- cepillado de dientes y descanso reparador. En la experiencia de la tarde se contaran algunas randas con los niños aumentando su vocabulario y fluidez Verbal.

5. **Retroalimentación:**

El día de hoy se recibieron los niños con mucho cariño y afecto por medio de un abrazo. y palabras positivas. para que sientan seguridad y confianza al ingresar a su jardin. Para la actividad central. Se les explico cual era la actividad que iban a realizar el dia de hoy. elaboran un dibujo utilizando figuras geometricas, entonces se les dio a escoger un dibujo de un animal todos. y unanimente escogieron elaborar un raton porque dijeron que era Mikey Mouse. entonces todos muy dispuestos e interesados dieron inicio a la creacion de su obra maestra, la maestra puso la guia en un lugar visible así todos podrian observar como iban la figura, algunos empezaron a pegar la figuras de acuerdo como estaba en la guia otro, requirieron del apoyo constante de los maestros a la cual muestra se le dificulta

6. **Observaciones y acuerdos:** Organizar y ubicar correctamente las partes del raton, por ejemplo Colocaban la cabeza en la barriga. los ojos muy arriba o muy abajo las orejas igualmente hubo pocos los que lo hicieron de acuerdo a la muestra entre ellos Santiago, sebastian, Jesus Andres Juan, los demas les quedaron otros animalitos como arañas, pajaros, pollos, patos, que igualmente es muy valido porque son sus creaciones. y el trabajo realizado de acuerdo a su creatividad e intereses.

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** Jugando conozco mis emociones | | |
| **CONTEXTO DE LA POBLACIÓN:** Niñas y niños del HI, CDIS. | | |
| **FECHA:MAYO 27/ 2026** | **DURACIÓN: 1 HORA** | **LUGAR: SAN BERNARDINO** Nivel: Prejardín 2 |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Caja de cartón, imágenes de las emociones, sonido, planeación, paletas de las emociones, pintura amarilla, marcador negro, cartón paja. | | |
| **RESPONSABLES:** Equipo Profesionales Fundación Apoyar | | |

**OBJETIVO GENERAL:**

Dar a conocer a las niñas y los niños las emociones básicas que se implementan en el modelo de Atención Integral Apoyar.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

-Identificar las emociones a través de las imágenes propias de la ambientación cuadro de las emociones.

- Relacionar las emociones de las niñas y los niños con su entorno por medio de las actividades rectoras.

-Afianzar la motricidad fina y gruesa con las niñas y los niños de tránsito armónico, con ayuda de elementos de su entorno a través de las emociones.

**Ruta de la experiencia:**

1. **Reconocimiento:** Caja de emociones
2. **Bienestar y motivación:** Video "Mis emociones"
3. **Aprendizaje:** Cuento "La abeja y sus emociones"
4. **Aplicación:** Dáctilo pintura abeja
5. **Retroalimentación:**

**Desarrollo de la experiencia**

**1.Reconocimiento:** El facilitador deposita en una caja pequeña de cartón, las 6 imágenes de las emociones básicas resaltadas en el modelo de Atención Integral Apoyar, con el fin de que cada niño y/o niña introduzca su mano y saque una imagen. Luego muestra la imagen a sus compañeros y el facilitador le pregunta ¿cuál es la imagen y qué acción se ve en ella?

Ejemplo: Es una niña y se ve que está contenta

Powered by CamScanner

Nota Tránsito Armónico: El facilitador orienta a los niños y/o niñas según la imagen, explicando que es una emoción y qué acciones nos lleva a sentir esta emoción. Se realizan preguntas como:

1¿Qué te hace sentir alegre?

2¿Por qué sientes miedo?

3¿Qué te hace sentir triste?

4¿Qué te da desagrado?

5¿Por qué te enojas?

6¿Qué te hace sentir asombro?

**2.Bienestar y motivación:** El facilitador les comparte el video llamado "mis emociones y sentimientos" identificando las emociones básicas, el facilitador explica las acciones del video con ejemplos de la cotidianidad dentro del jardín. Logrando que la niña y/o niño reconozca las emociones y las apropien dentro de su entorno.

https://www.youtube.com/watch?v=RGqSPLSOFwU

**Nota Transito armónico:** Se le pregunta a las niñas y los niños en que se parece el video a lo que vemos dentro del jardín.

**3.Aprendizaje:** El facilitador realiza la lectura del cuento llamado "La abeja y sus emociones" con ayuda de las imágenes que se muestran en cada paleta. Allí se dinamiza la actividad explicando a las niñas y los niños.

**Nota Transito armónico:** Mientras el facilitador lee el cuento las niñas y los niños muestran las paletas según la emoción mencionada.

**4.Aplicación:** Con ayuda de la técnica dáctilo pintura, las niñas y los niños plasman, ya sea con su mano o pie, la imagen de la abeja del cuento anterior. El facilitador al terminar las abejas, dibuja las alas, y en el taller de padres se socializa y se les orienta en escribir una palabra motivadora para sus hijos e hijas.

**Nota Transito armónico:** las niñas y los niños se pintan la mano o pie con ayuda de un pincel y luego ellos la plasman sobre la hoja.

Powered by CamScanner

**Anexos**

**Imágenes**




**Paletas**




Cuento

LA ABEJA Y LAS EMOCIONES

Todo empezó con un día soleado en casa de Tomy y Ana hacía mucho calor, para refrescarse, su mamá los invitó a salir al parque para comprar helados. Estaban **Alegres**, porque querían un delicioso helado. Los dos estaban sentados en una silla del parque cuando de pronto una abeja se paró encima del helado de Tomy. él sintió **Miedo** y por poco tira su helado, mientras tanto Ana sintió **Desagrado,** ya que no le gustan las abejas.

Su mamá los tranquilizó y les explicó que la abeja se **Enojó,** ya que a ella se le antojó su cono porque lo dulce le sirve para hacer miel: *"La miel es muy dulce y tu helado es dulce. Por eso esa abeja vino a probar tu helado; puedes compartirle un poquitín y la harás muy Alegre"*. Ana entendió y siguió disfrutando de su helado.

Tomy preguntó: "¿Y, por qué hacen ese ruido las abejas?" La mamá les explicó que las abejas tienen unas alas muy pequeñas que se mueven a gran velocidad, y por eso hacen ese zumbido. "*¿Zumbido?*" Ana y Tomy se **asombraron** al escuchar el zumbido de la abeja.

Los tres se dedicaron a disfrutar de su helado mientras observaban como la abeja se marchaba para otro lugar, esto hizo que Ana y Tomy sintieran mucha **Tristeza**, Ya que les gusto su compañía.

La abeja al darse cuenta de la tristeza de los niños se devolvió apresurada acompañándolos al terminar la tarde, ellos se pusieron **Alegres** gozando el ir y venir de la abeja.

FIN

Nota: Mientras la lectura del cuento se realiza el facilitador muestra la paleta correspondiente a la emoción mencionada

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

**MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL APOYAR**

**Imagen Dáctilo pintura**





**6. Retroalimentación:**

El día de hoy los niños y las niñas disfrutaron al máximo de la experiencia pedagogica, fue muy interesante para ellos poder compartir esta actividad con otra maestra, pues desde el inicio estaban muy a la expectativa del personaje que iban a descubrir. Se trataba de un mago que tenia una varita mágica e iba escogiendo al niño o niña que iba participar en descubrir los tesoros de la caja mágica, posteriormente se les propuesto el video mis emociones y sentimientos, luego del cual la maestra realizo preguntas las cuales respondieron acertadamente Santiago, Anzi Mariana, Jesus, Sebastian ya reconocen plenamente el cuadro de las emociones por esa razon se les facilito contestar las preguntas cabemos durante el canto de la alegria y las emociones tambien estuvieron muy atentos a la lectura y contestaban con seguridad a cada interrogante que planteaba la maestra, Al finalizar plasmaron sus palmas con pintura para crear el dibujo de la abejita y asi fortalecer todo el tema de las emociones el cual tuvo muy buena acogida.

**Firmas**

| Nombre | Cargo o institución | Firma |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Escenario con papel crepe" | | |
| **GRADO:** Prejardin 2 | | |
| **FECHA:** Miércoles 28/Mayo/2025 | **EJE:** Expresión Artistica | **ESTRATEGIA:** Prácticas Vivenciales y significativas |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Papel crepe, Papel celofan, ganchos plásticos, Fichas madera | | |
| **RESPONSABLES:** Jady K Gonzalez R. | | |
| **PROPOSITO:** Fortalece sus habilidades artisticas por medio de la manipulación del material. | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Disfrute de la experimentación con materiales de su entorno que le permiten realizar propuestas creativas | | |

**1. Reconocimiento:**

En el dia de hoy los niños y niñas encontrarán en su salón el rodadero y algunas aros que estarán expuestos en el piso para que puedan jugar en total los elementos corporales.
Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueves.

**2. Bienestar y motivación:**

A través del dialogo de saberes con los niños y las niñas se les indagará qué emoción sienten, cómo se encuentran y colocarán la foto correspondiente en el cuadro de las emociones, para escuchar la voz de cada uno de ellos y ellas.

**3. Aprendizaje:**

Por medio del dialogo de saberes con el grupo se enfatizará a cerca de la importancia del juego y la manipulación del papel potenciando sus habilidades artísticas.

Powered by CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento se ambientará el salón con varios tiras de papel crepe y celofan, se colocarán en el bajo techo, en el piso para que cuando ingresen a su espacio empiecen por iniciativo de los niños y niñas a explorar - jugar - crear inventar con el material expuesto, se observará las diferentes acciones que realicen. Despues se les entregará unos ganchos de ropa plasticos para que puedan crear a su libre imaginación. Seguidamente se les solicitará al grupo colaborar en organizar el material y organizar un poco el salón. Pasarán a la atención de lavado manos para el consumo de los alimentos y cepillado de dientes, tendrán su descanso reparador. Para la actividad de la tarde se les brindará unas fichas de madera de colores para que creen a su libre interes.

5. **Retroalimentación:**

A los niños y a las niñas les gusto bante el ejercicio del rodadero en la cual se evidencia que la gran mayoria tiene muy buena coordinación y destreza corporal pues se van lanzando del rodadero con gran alegria y disposición Tambien han mejorado satisfactoriamente en el consumo de los alimentos y comportamiento se ha venido fortaleciendo. En la participacion de la experiencia como la fue en el escenario al ver los niños y las niñas los variados tiras del papel con los ganchos al inicio empezaron a explorar - manipular palpar el papel, el niño Sebastian empezo a rasgar y hacer una montaña; los niños Liam, Santiago, Ana Julia Se colocaron una tira en los ojos simulando tener unas gafas, la niña celeste se coloca los tiras en el cuello, Paula, Allan, David empezó a colocar los ganchos plásticos en los tiras. Y cuando escuchaban la musica infantil fueron imitando e imitando palabras o pequeñas conocidas por ellos y cantaron la cancion del sol. Les agrada en general la manipulacion de las fichas de madera, las separan por el color formando columnas y torres

6. **Observaciones y acuerdos:**

Se continuará con el grupo el fortalecimiento de la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el buen trato hacia los compañeros. Esta experiencia sensorial les llama el interés en general generando expectativas positivas en su desarrollo

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** " Coordino mis movimientos" | | |
| **GRADO:** Prejardín A | | |
| **FECHA:** Jueves 29 / Mayo / 2025 | **EJE:** Expresión corporal | **ESTRATEGIA:** Taller de coordinación |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Láminas de manos<br>Cinta<br>Rompecabezas | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K. González Melo | | |
| **PROPOSITO:** Potenciar habilidades corporales a través del juego de instrucciones | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Desarrollo destrezas, habilidades y actitudes que permitan adquirir progresivamente un mejor dominio de su cuerpo. | | |

**1. Reconocimiento:**

En el día de hoy los niños y las niñas encontrarán ambientado en el salón unas fichas de imán para que los manipulen a su libre imaginación y creación mientras que llegan los demás compañeros al salón. Realizarán la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueves.

**2. Bienestar y motivación:**

Luego pasarán a su espacio para jugar a reventar unas "burbujas" que la docente tendrá la acción de motivarlos para que con precaución puedan divertirse con esta acción personal.

**3. Aprendizaje:**

Al finalizar en la experiencia se recogerá las diferentes voces de los niños y las niñas referente al ejercicio corporal motivándolos a que lo realicen con mayor seguridad y coordinación

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este momento los niños y niñas encontrarán ambientado con unas siluetas medianas de variados secuencias de manos que estarán fijos en el suelo a varios direcciones; donde el niño y la niña seguirá (el modelo) la imágen con los pies según corresponda la direccionalidad, esto permite seguir fortaleciendo sus habilidades corporales y equilibrio a través de este ejercicio. A medida que van pasando por la secuencia y llegar al otro extremo lo docente con gran admiración aplaudirá a cada uno por su logro. Se observará las diferentes acciones que los niños y las niñas realizan. Posterior se realizará el protocolo de lavado manos para el consumo del almuerzo, se realizará la acción del cepillado de dientes, tendrán su descanso reparador. En la experiencia de la tarde se les brindará algunos rompecabezas para ser armados la figura potenciando sus habilidades cognitivas.

5. **Retroalimentación:**

El día de hoy los niños y las niñas ingresaron con muy buena disposición, felices al interactuar con sus maestras y compañeros. Para iniciar la actividad central se realizo la lectura del Elefante Horton, teniendo en cuenta que ellos disfruten al máximo la lectura de cuentos es evidente porque todos se sientan alrededor de la maestra y escuchan sin interrupciones el relato de la historia, y este en particular les encanto. En la actividad física de desplazarse por diferentes texturas dispuestos en el piso; la gran mayoría realizo el ejercicio perfectamente como fue el caso de Paula, Santiago Juan Pablo, Sebastian quienes tienen sincronía con la imagen. y la dirección en que esta iba para saltar. o pisar de acuerdo a la instrucción. Angel Eduardo por su parte no salto, simplemente caminaba sobre las huellas., sin tener en cuenta dirección de las mismas.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Ana Lucia le dio miedo saltar es muy insegura al momento de saltar, intenta asger a la maestra para sentir apoyo, se le dificulta bastante realizar movimientos corporales, Johan se le dificulta saltar alterna los pies camina sobre las huellas sin seguir direcciones ni instrucciones, Nicolay por su parte no demostro interes en la actividad y prefirio sentarse y observar a sus compañeros.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

**INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

## MODELO INTEGRAL APOYAR

| | | |
|---|---|---|
| **TEMÁTICA:** "Jugando y comparto mi Juguete Preferido" | | |
| **GRADO:** Prejardín 2 | | |
| **FECHA:** Viernes 30 Mayo 2025 | **EJE:** Habilidades Sociales | **ESTRATEGIA:** Asamblea |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** Objetos y/o muñecos telas Baffle | | |
| **RESPONSABLES:** Leidy K Gonzalez Melo | | |
| **PROPOSITO:** Potenciar las habilidades sociales por medio del juego y el compartir | | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece con su pares el buen compartir de los elementos que se encuentran en su entorno. | | |

**1. Reconocimiento:**

Se dará inicio con los niños y las niñas a través de un grato saludo y luego empezarán a explorar los cuentos de tela, mientras que llegan los demás compañeros para pasar al protocolo de lavado manos para el consumo de los Media-nueve.
Se seguirá fortaleciendo estas acciones de consumo y habito

**2. Bienestar y motivación:**

Para este momento se invitará a los niños y niñas a seguir algunas indicaciones que involucran su esquema corporal, para ellos escucharán canciones de géneros variados y musicales.

**3. Aprendizaje:**

En el diálogo de saberes con el grupo se enfatizará a cerca de la importancia de una comunicación pacifica y acciones relacionadas con el buen trato.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para este día con anticipación la docente solicitará el apoyo a los padres de familia de los niños y las niñas para el desarrollo de la actividad en la cual podrán traer un muñeco preferido. Se colocará cada objeto y elemento formando algunos rincones con lo traído y con telas; se invitará a los niños y niñas a jugar, explorar, compartir con sus compañeros de manera positiva y fortaleciendo de esta manera sus habilidades sociales. Se observará las diferentes acciones que los niños y las niñas realizan. Seguidamente se realizará la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos, cepillado de dientes y tendrán su descanso reparador! Para la actividad de la tarde se les proyectará un video que hace relación con el buen trato hacia el otro, haciendo un dialogo de saberes.

5. **Retroalimentación:**

Les agrado mucho el juego y la manipulación de los cuentos de tela porque a partir de la imaginación van creando sus propias historias, el niño Smith es receptivo y descubre algunos personajes que se encuentran en el cuento. También les gusta mucho escuchar la música pues van moviendo su cuerpo al son de la música especialmente al niño Angel, Celeste, Paula les encanta mucho el movimiento y la música. Al jugar y compartir los juguetes que ellos mismos trajeron al comenzar cada uno de ellos empezó a escoger su objeto. Sebastian y Ithan trajeron un super héroe "el hombre araña", con Dilan. Celeste un peluche con Emily, Miguel trajo una vaquita igual que su compañero Mike, Jesús trajo un payaso, Juan Pablo un oso de peluche, Liam un peluche de gato y un popit, Jhonnifer trajo una retrocasadora, Paula y Angel también trajeron un peluche. ya después poco a poco se fueron prestando e inventando sus propios hobbies y/o imaginación. Fue una experiencia positiva que se van construyendo relaciones positivas

6. **Observaciones y acuerdos:**

Un aspecto importante es de resaltar que han mejorado satisfactoriamente en las habilidades sociales con el otro, mencionan palabras como "compartir" "Yo respeto".
Se seguirá fortaleciendo la escucha y la comunicación en el grupo.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner